



**Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo**

Marque o escriba la información requerida en los espacios correspondientes:

Datos de identificación		
<b>Título del recurso educativo digital interactivo:</b>		
Webquest: Is technology ruining your life?		
<b>Nombre de la(s) persona(s) autor(as):</b>		
Dulce María Verónica Montes de Oca Olivo		
<b>Area o campo de conocimiento:</b>		<b>Subsistema:</b>
Arte y Humanidades		ENP Plantel 6 "Antonio Caso"
<b>Asignatura(s) a las que está dirigido el recurso:</b>	<b>Contenidos/Temáticas abordados en el recurso:</b>	<b>Grado/Semestre:</b>
Lengua Extranjera Inglés VI	Unidad 3. Everything has changed and yet, I am more me than I've ever been [Todo ha cambiado y, sin embargo, soy más yo mismo que nunca] (Iain Thomas) <b>Contenidos Conceptuales:</b> Textos orales y escritos 3.3 Texto descriptivo: científico  <b>Contenidos procedimentales</b> Textos orales y escritos 3.7 Identificación de la estructura del texto descriptivo 3.8 Organización de ideas principales y detalles en un folleto informativo  <b>Contenido actitudinal</b> 3.9 Apreciación del valor de los avances tecnológicos en la vida cotidiana	Sexto año
<b>Objetivos/Aprendizajes del recurso educativo digital interactivo:</b> (¿Qué quiero que el alumno aprenda con el recurso?)		



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



**Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo**

<b>El objetivo es que el alumnado distinga las características de los textos descriptivos científicos a través del apoyo de una webquest que consta de una introducción, tarea, proceso, recurso, evaluación y conclusión y que puedan describir un artefacto tecnológico y cómo ha evolucionado.</b>		
<b>Tipo de recurso educativo digital interactivo (video, presentación, podcast, entre otros):</b>	<b>Describa las media que componen el recurso educativo digital interactivo (imágenes, texto, cuestionario, audio, video, entre otros):</b>	<b>Tiempo requerido para implementar el recurso educativo digital interactivo:</b>
webquest	Imagen, video, podcast	4 sesiones de 50 minutos
<b>Destinatario</b> (Puede seleccionar más de una opción)		
<b>Alumnado:</b>	<b>Alumnado con necesidades educativas especiales:</b>	<b>Docente:</b>
XXXXXX		XXXXXX
<b>Modalidad para la que se recomienda</b> (Puede seleccionar más de una opción)		
<b>Presencial:</b>	<b>No presencial:</b>	<b>Otro:</b>
XXXXXX	XXXXXX	Híbrida

**Desarrollo del Aprendizaje con el uso del recurso educativo digital interactivo**

(¿Qué actividades sugiero para usar el recurso con las media que lo componen?)

Actividades que se propone realizar con el recurso para la modalidad presencial:	Tiempo por actividad	Actividades que se propone realizar con el recurso para la modalidad no presencial:	Tiempo por actividad
<b>Fase de inicio/apertura del recurso</b>			
1. <b>Introducción.</b> El profesor explica la actividad titulada <b>webquest</b> "Is technology ruining your life?"	10 minutos	5. Investigar información sobre su dispositivo favorito (previamente a esta sesión)	Abierto
2. Da una breve introducción de qué es una webquest y para qué sirve.	10 minutos	6. <b>Tarea:</b> se les pide que busquen información acerca de un dispositivo que sea de su interés y harán una presentación para introducirlo (autor, año, lugar, contexto histórico, cómo ha evolucionado y su impacto para el mundo).	
3. Cada estudiante habla sobre el dispositivo que eligieron y por qué les llamó la atención.	20 minutos		



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



**Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo**

4. Se explica la tarea a realizar al final de la webquest.	10 minutos		
<b>Fase de desarrollo del recurso</b>			
<p>7. Los estudiantes escuchan el video "Is technology ruining your life? Y contestan las preguntas como se indica en cada segmento del video: Ellis, David. Is technology ruining your life? <a href="https://youtu.be/mNKN4dHGQKq?si=QV4tKxCz2m8cg_mW">https://youtu.be/mNKN4dHGQKq?si=QV4tKxCz2m8cg_mW</a></p> <p><b>Del 00-1.17</b> What is the speaker's position about technology?</p> <p><b>2.47- 4.11</b> What are the positive and negative points?</p> <p><b>6.50-9.33</b> What were the speaker's conclusions?</p> <p>Se revisan las respuestas aleatoriamente y se va dando retroalimentación a los participantes.</p> <p>8. Después de escuchar el video y de acuerdo a los argumentos que da el plenarista y tus argumentos; cuál sería tu respuesta a la pregunta: <i>Is technology ruining your life?</i></p> <p>9. En un foro, contesta la pregunta y comenta dos de las respuestas de tus compañeros.</p>	<p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>11. Los estudiantes siguen preparando su presentación.</p>	<p>15 minutos</p>



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



**Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo**

<p>El docente hará comentarios en las respuestas de cada participante</p> <p>10. <i>Después los estudiantes escucharán un podcast e identificarán los elementos de un texto descriptivo científico y comentan sus respuestas en el grupo.</i></p> <p>El profesor hará una recapitulación de la información proporcionada por los alumnos para hacer un resumen y cierre de la sesión.</p>	<p>15 minutos</p>		
<p><b>Fase de cierre/integración del recurso</b></p>			
<p>12. El profesor inicia haciendo una recapitulación de lo visto en sesiones previas.</p> <p>13. Y pide a los estudiantes que hagan sus presentaciones del dispositivo que hayan elegido y el profesor escucha y va evaluando las presentaciones con la rúbrica.</p>	<p>5 minutos</p> <p>45 minutos</p>	<p>14. Los estudiantes hacen una reflexión y contestan las siguientes preguntas:</p> <p>What did I learn from this activity?</p> <p>Did I improve my English?</p> <p>In my opinion, this activity...</p>	<p>Abierto (Los estudiantes pueden subir su reflexión a un padlet y cada quien puede leer y comentar las respuestas de todos.</p>
<p><b>Propuesta de evaluación del aprendizaje logrado con el recurso:</b></p>			
<p>La propuesta para evaluar el presentación fue a través de una rúbrica:</p>			



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



### Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo

RÚBRICA			
WEBQUEST: Is technology ruining your life?			
ITEMS	5 POINTS	3 POINTS	1 POINT
Use of resources	Resources connect with details and information taught Use of varying resources to enhance learning experience	Resources have some involvement and connection with details	Limited to no resources used Resources do not connect with details
Webquests completed	All elements connect the student making significant contributions to understanding ideas, concepts, and associations	Use of graphics but limited in connecting knowledge and concepts Some components of color use and color variation	Small use of graphics Lack of color and design features
Effectiveness	The project includes all the material needed to gain a comfortable understanding of the gadget or device chosen	The project includes most material needed to gain a comfortable understanding of the gadget or device chosen	Project is lacking several key elements and has inaccuracies
Presentation to the class	All content throughout the presentation is accurate. There are no factual errors	Most of the content is accurate but there is one piece of information that might be inaccurate	Content is typically confusing or contains more than one factual error. It is difficult to understand the time that was chosen
Grammar, spelling and format	The presentation has no misspellings or grammatical errors	The presentation has 1-2 misspellings, but no grammatical errors	The presentation has more than 2 grammatical and/or spelling errors

**Referencias del recurso:**

Imágenes:

1. Gerd, A. (2018). Artificial Intelligence Brain Think. [Imagen]. Pixabay. <https://pixabay.com/illustrations/artificial-intelligence-brain-think-3382507/>
2. Hassan,M.(2018). Accessibility Browsing 5G. [Imagen]. Pixabay. <https://pixabay.com/illustrations/accessibility-browsing-5g-business-3570138/>
3. Ctker-Free-Vector-Images.(2012).Thinker thinking person.[Imagen]. Pixabay <https://pixabay.com/vectors/thinker-thinking-person-idea-28741/>

Video:

4. Ellis, David. Is technology ruining your life [Video]. YouTube [https://youtu.be/mNKN4dHGQKg?si=QV4tKxCz2m8cg\\_mW](https://youtu.be/mNKN4dHGQKg?si=QV4tKxCz2m8cg_mW)



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



## Formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso educativo digital interactivo

### Aviso legal

#### Aviso legal



D.R.© 2023. Universidad Nacional Autónoma de México. Excepto donde se indique lo contrario, esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0 Internacional).

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.es>

#### Forma sugerida de citar la secuencia didáctica

Montes de Oca, D. (2023). Webquest: Is technology ruining your life? [Presentación multimedia]. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Preparatoria Plantel 6 “Antonio Caso”. <https://repositorio.cab.unam.mx>

#### Con la licencia



usted es libre de:

- Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- Adaptar: remezclar, transformar y construir a partir del material

Bajo los siguientes términos:

- Atribución: usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante
- No comercial: usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.



Derechos de autor

Universidad Nacional Autónoma de México bajo licencia CC-BY-NC 4.0 Internacional

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).