



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Consejo Académico del Bachillerato



REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
 DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (RU-CAB)

Propuesta de formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso digital

Datos de identificación			
Persona(s) Autora (s)		Colegio o área	Plantel
Alejandro Villagómez Díaz Blanca Georgina Aguilar Ruiz Claudia Berenice Ríos Atilano		Matemáticas e informática Inglés Técnico Académico de Mediateca	7 "Ezequiel A. Chávez" 7 "Ezequiel A. Chávez" 7 "Ezequiel A. Chávez"
Asignatura o asignaturas para las que se propone el recurso		Aprendizaje o contenido abordados en el recurso	Grado/Semestre
Inglés IV o V		Futuro con <i>will</i> y <i>be going to</i> .	4º o 5º grado
Título del recurso educativo digital interactivo		Objetivos/Propósitos del recurso digital interactivo (¿Qué quiero que el alumno aprenda con el recurso?)	
Future Forms, Will & be going to		Que el alumno identifique los usos de <i>will</i> y <i>be going to</i> , a través de las explicaciones y actividades de refuerzo proporcionadas en el recurso.	
Tipo de recurso didáctico digital (ejemplo : video, presentación, etcétera)	Infografía interactiva	Elementos que integran el recurso educativo digital interactivo (ejemplo: imágenes, cuestionario, tutorial, etc.)	Infografía interactiva que se compone de un ejercicio de diagnóstico, presentación de los usos y estructura del futuro con <i>will</i> y <i>be going to</i> , actividades de práctica en línea mediante 3 ejercicios: de llenado de espacios, de arrastrar y pegar y de opción múltiple. y un ejercicio final para comprobar si este recurso ayudó a distinguir los usos de estas formas del futuro.
Tiempo requerido para implementar el recurso		95 a 100 minutos (dos clases de 50 minutos)	

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE CON EL RECURSO (¿Qué actividades sugiero para usar el recurso?)			
FASE DE INICIO			
Actividades presenciales	Tiempo	Actividades no presenciales	Tiempo
Actividad de diagnóstico: El profesor(a) pedirá a los alumnos(as) que realicen varios ejercicios con las formas <i>will</i> y <i>be going to</i> del futuro. Al finalizar los ejercicios, los alumnos(as) recibirán su puntaje.	15 minutos	Actividad de diagnóstico: Los alumnos(as) realizarán varios ejercicios con las formas <i>will</i> y <i>be going to</i> del futuro. Al finalizar los ejercicios recibirán automáticamente su puntaje.	15
FASE DE DESARROLLO			
Actividades presenciales	Tiempo	Actividades no presenciales	Tiempo
El profesor(a) presentará los temas de <i>will</i> y <i>be going to</i> , haciendo énfasis en	20 minutos	Los alumnos(as) podrán leer y escuchar los usos de las formas <i>will</i> y <i>be going to</i> , así como	20 minutos

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Consejo Académico del Bachillerato



REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (RU-CAB)

Propuesta de formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso digital

<p>aquéllos casos en los que hubieran tenido errores los alumnos(as). El profesor podrá utilizar el material propuesto en la infografía.</p> <p>El profesor(a) proporcionará a alumnos(as) algunos ejercicios de práctica sobre el uso y estructura de las formas <i>will</i> y <i>be going to</i> del futuro que podrán realizar en línea o el profesora podrá descargarlos para su impresión.</p>	30 minutos	<p>ejemplos de cada uno de los usos. También repasarán la estructura de cada una de las formas.</p> <p>Los alumnos(as) realizarán ejercicios de práctica sobre los usos y estructura de las formas <i>will</i> y <i>be going to</i>, en línea, tales como relacionar columnas, arrastrar y pegar y lectura de un texto con un cuestionario.</p> <p>Podrán realizarlos las veces que sean necesarias para que les quede clara la diferencia entre los usos de una y otra forma.</p> <p>Recibirán automáticamente su puntaje al finalizar cada ejercicio.</p>	30 minutos
FASE DE SINTESIS O CIERRE			
Actividades presenciales	Tiempo	Actividades no presenciales	Tiempo
El profesor(a) pedirá a los alumnos(as) que respondan un ejercicio para evaluar el aprendizaje. Con los resultados obtenidos, atenderá los aspectos que aún requieran reforzamiento.	30 minutos	Los alumnos(as) responderán un ejercicio de evaluación final y podrán obtener su puntaje al finalizar el ejercicio.	30
PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO CON EL RECURSO			
<p>El profesor(a) podrá realizar evaluación diagnóstica, que tomará en cuenta para la presentación del tema. También podrá realizar evaluación final con la que comparará el desempeño de los alumnos durante la aplicación del recurso.</p> <p>Los alumnos obtendrán puntaje de sus ejercicios de diagnóstico, que tomarán en cuenta para estudiar el tema en la presentación y con el ejercicio final podrán evaluar los logros obtenidos.</p>			
El recurso contiene: un inicio / un desarrollo / un cierre			
Describirlo:			
<p>En la etapa de inicio los alumnos elaborarán un ejercicio de diagnóstico para valorar su nivel de conocimiento del uso de las formas <i>will</i> y <i>going to</i>.</p> <p>En la etapa de desarrollo los alumnos repasarán, los usos, ejemplos y estructura de las formas <i>will</i> y <i>going to</i>. En esta misma etapa los alumnos llevarán a cabo práctica del uso de estas dos formas mediante tres ejercicios: crucigrama, opción múltiple y arrastrar y pegar.</p> <p>En la etapa de cierre los alumnos realizarán un ejercicio con el que evaluarán los logros alcanzados.</p>			
REFERENCIAS			
<p>Future forms. LearnEnglish Teens – British Council. (s. f.). https://learnenglishteens.britishcouncil.org/grammar/intermediate-grammar/future-forms</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Consejo Académico del Bachillerato



REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (RU-CAB)

Propuesta de formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso digital

Future: "Going To" vs "Will". (n.d). All Things Grammar. <https://www.allthingsgrammar.com/future-going-to-vs-will-html>

Future plans. (2023, February 16). LearnEnglish. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/b1-b2-grammar/future-plans>

G. (2022, July 13). *Will vs. Going To-How To Use Them*. Language Tool Insights. <https://languagetool.org/insights/post/will-vs-going-to>

Terra, J. (2023). *The Future of Robotics: How Robots Will Transform Our Lives*. Simplilearn.com. <https://www.simplilearn.com/future-of-robotics-article>
Access Date: February 05, 2023.

Woodward English (2021, March 2). Future Tense Will vs. Going to. https://www.grammar.cl/Notes/Future_Will_vs_Going.htm

Escudos:

A. Boliver en México, 1967. Escudo ENP. <http://enp.unam.mx/acercade/#escudo>

Vasconcelos, J. Escudo UNAM. <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/identidad-unam/escudo>

Aviso legal

Aviso legal



D.R.© 2023. Universidad Nacional Autónoma de México. Excepto donde se indique lo contrario, esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-No comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0 Internacional). <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode.es>

Forma sugerida de citar el recurso:

Aguilar, G., Rios, C. y Villagómez, A. (2023). Future Forms, Will & be going to [Presentación multimedia]. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional Preparatoria Plantel 7 "Ezequiel A. Chávez". <https://repositorio.cab.unam.mx>.

Con la licencia  usted es libre de:

- Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato
- Adaptar: remezclar, transformar y construir a partir del material

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Consejo Académico del Bachillerato



REPOSITORIO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
DEL CONSEJO ACADÉMICO DEL BACHILLERATO (RU-CAB)

Propuesta de formato para estrategia o secuencia didáctica de un recurso digital

Bajo los siguientes términos:

- Atribución: usted debe dar crédito de manera adecuada, brindar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciante
- No comercial: usted no puede hacer uso del material con propósitos comerciales

En los casos que sea usada la presente obra, deben respetarse los términos especificados en esta licencia.

Universidad de la frontera. Fichas de aprendizaje activo.

Arellano, L., Martínez, A., Montes de Oca, D., Barrera, G. (2020) Metodología para planear secuencias didácticas, DGAPA-UNAM.

Elaborado y adaptado por Arellano, L., Diego, S., Gracida, M., López, B., Martínez, A., Montes de Oca, D., Rodríguez, V. para el Taller de Recursos didácticos digitales para el Repositorio Universitario de Recursos Educativos Digitales del Consejo Académico del Bachillerato. UNAM (2022).